

Утверждено  
решением методического совета  
№ 4 от 12.05.2016 года  
Директор школы  
 С.А. Федурина



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной образовательной траектории обучающихся**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Сылвенская средняя школа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.28 п.11 часть3, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа»

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам (далее ИОП). ИОП позволяет создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории (далее-ИОТ) учащихся школы. Целесообразность подобного образования определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

Под индивидуальной образовательной траекторией (далее - ИОТ) понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана ОУ.

1.3. Индивидуальная траектория развития - это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому ученику школы, на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения школы (ученик, родители, учителя, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ являются:

- развитие творческой активности ребенка в различных формах,
- желание углубленно изучать отдельные предметы,
- особенности развития или здоровья (не позволяющие обучаться по традиционной классно-урочной системе),
- наличие коммуникативных трудностей (устойчивое нежелание вписываться в обычную школьную жизнь).

2.3. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны

обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся.

К их числу относятся:

- наличие психолого-педагогической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;
- оценка готовности ученика к выбору ИОТ;
- наличие желания родителей ученика обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия школы с родителями ученика;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- техническая оснащенность школы, внедрение новых информационных технологий.

## 3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОТ.

3.1. Организационными формами реализации ИОТ являются:

3.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.

3.1.2. Учебные занятия, выбранные учеником для дополнительного образования в виде курсов по выбору.

3.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции и т.п.), посещение которых осуществляется по желанию ученика.

3.1.4. Дистанционное обучение.

3.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке,.

3.1.6. Работа в сети Интернета.

3.1.7. Индивидуальная работа с педагогами.

#### 4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОТ:

4.1. ИОТ ученика проектирует заместитель директора по УВР на основе рекомендаций социально-психологической службы и пожеланий родителей обучающегося.

4.2. ИОТ фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося (далее - ИУП). ИУП согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором ОУ.

4.3. Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуальной траектории развития;
- определение технологического инструментария;
- определение направлений диагностического сопровождения учащегося;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

4.4. ИОТ может быть реализована в виде одной из двух моделей:

- индивидуальная образовательная траектория ученика с выходом на дополнительные занятия;
- индивидуальная образовательная траектория по индивидуальному учебному плану.

4.5. По желанию учащихся и их родителей педагогический совет может перевести ученика на вторую модель индивидуальной траектории обучения, при которой часть предметов может быть вынесена на изучение в форме самообразования и сдачи зачетов по окончании каждой четверти. Предметы, по которым обязательна сдача экзаменов итоговой аттестации, не могут быть вынесены на изучение в форме самообразования.

Для учащихся, занимающихся по второй модели индивидуальной траектории обучения, в классных журналах делается соответствующая запись и отметка «н» на предметах, которые изучаются в форме самообразования, не ставится. Аттестация этих учащихся по результатам четверти на основе итоговой контрольной работы.

ИОТ по второй модели не может быть разрешена педагогическим советом при отсутствии условий обучения и академических задолженностях по основным предметам.

4.6. Утвержденная ИОТ обязательна к исполнению для всех участников образовательного процесса.

## 5. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность классному руководителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

5.2. В начале каждого учебного года классный руководитель совместно с учащимися и их родителями (лицами их замещающими) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории учащегося класса, при необходимости обращаясь за помощью к психологу школы.

5.3. В течение года классный руководитель отслеживает движение учащегося по ИОТ, ее корректировку и результаты.

## 6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ИОТ УЧАЩЕГОСЯ.

6.1. Изменения могут быть внесены в ИОТ только при соблюдении следующих условий:

- при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента;
- при отсутствии у обучающегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения;
- после консультации с заместителем директора по УВР, осуществляющим сопровождение формирования и корректировки ИОТ;
- письменного согласования с учителем-предметником.

6.2. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся содержания образования, реализуемого по ИОТ в форме вамообразования.

5.4. Изменение ИОТ происходит на основе заявления родителей (законных представителей). Измененный ИОТ утверждается директором ОУ.

## 7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Администрация ОУ обязана:

- предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и

ресурсами, которыми обеспечено ОУ;

- предоставить информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
- обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИОТ;
- обеспечить учащимся педагогическое сопровождение процесса формирования и корректировки ИУП.

7.2. Администрация ОУ имеет право направить учащегося на внеплановую консультацию в рамках педагогического сопровождения процесса обучения.

7.3. Учащийся обязан:

- обучаться по ИОТ без академических задолженностей;
- предоставлять качественно выполненные задания, предложенные учителями- консультантами;
- своевременно выполнять итоговые контрольные работы.

7.4. Учащийся имеет право:

- на формирование собственной ИОТ;
- своевременное получение от администрации ОУ информации, необходимой для составления ИОТ;
- индивидуальные консультации в рамках педагогического сопровождения при реализации ИОТ.

7.5. Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ОУ.